

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
(ГАПОУ «БСТК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «БСТК»

А.С. Маслов

« 11 » марта 2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок перевода обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на обучение по индивидуальному учебному плану, структуру и содержание индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану.

1.2. Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (далее – Положение) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 №300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минздрава России от 10 августа 2017г. №514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 №457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмом Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 №Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 №Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 №05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 №04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоро-

вья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. №05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 №1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 №06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 г. № 1309;

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 №1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 года №06-830вн);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 355»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 № 06-830вн;

- Приказ Минтруда России от 10 марта 2015г. №148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»;

- Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. №1138 и «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2015г. №597н «Об утверждении профессионального стандарта «Кондитер»;
- Профессиональный стандарт по профессии 270802.07 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013г. №748 (в редакции от 09.04.2015г.) (зарегистрирован Министерством юстиции РФ, регистрационный №29554 от 20 августа 2013г.) и в соответствии с Комплектом учебной документации» для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенный Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол №6 от 25 мая 2004г.);
- Тарифно-квалификационные характеристики профессии «Столяр строительный» 2-3-й разряд» (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007г. №243 (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008г. №679, от 30.04.2009г. №233);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014г. № 06-281);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015г. № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 15.09.2015 г. № АК-2655/05 «По вопросу об отчислении обучающихся»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 г. №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации программ среднего и профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);

- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. № 438 (рег. №59784 от 11.09.2020г.);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Лицензия на право образовательной деятельности с приложением перечня специальностей, уровней подготовки и переподготовки ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;

- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 30.07.2020 №845/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образо-

вательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (актуализация 2023 года);

- Информационно-методическое письмо ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. №01-00-05/925 «Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017г. №06-174 (Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям);

- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. №05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. №06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. №499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с «Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022г. №336 «Об утверждении перечней и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 №68887);

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – Учреждение).

1.3. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение Образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОП СПО), адаптированной образовательной программы (далее – АОП СПО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

1.4. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы является одним из средств реализации академических прав обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на:

– ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;

– участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС СПО, профессионального стандарта;

– выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией;

– освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в образовательной организации, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

– зачет образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на обучение по индивидуальному учебному плану

2.1. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по личному заявлению обучающегося с ОВЗ и инвалидностью по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.2. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углублённое изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

2.3. Для обучения по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью:

- имеющие и воспитывающие детей в возрасте до 3 лет (на основании свидетельства о рождении ребенка);
- осуществляющие уход за больными и нуждающимся в опеке членам семьи (на основании копий медицинских документов);
- переведенные с одной образовательной программы на другую (внутри образовательной организации среднего профессионального образования);
- при восстановлении, отчисленных ранее из образовательной организации;
- по состоянию здоровья, в том числе по беременности и родам (на основании медицинских документов);
- переведенные из другой образовательной организации на основании справки об обучении, при наличии разницы в основных образовательных программах;
- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающиеся в возрасте до двадцати лет, имеющих только одного родителя инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в Республике Татарстан;

- утраты обучающимся в период обучения одного или обоих родителей (законных представителей) или единственного родителя (законного представителя);

- совмещающих обучение с работой по профессии/специальности;

- при наличии квалификации по профессии среднего профессионального образования (в том числе наличие начального профессионального образования) соответствующего профиля, среднего профессионального или высшего профессионального образования в том числе неоконченного среднего профессионального или высшего профессионального образования) или иной достаточный уровень предшествующей подготовки;

- при увеличении сроков обучения в соответствии с требованиями ФГОС (по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих);

- при наличии достижений в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности;

- по ходатайству руководителя группы, согласованное с заместителем руководителя образовательной организации по учебной (учебно-воспитательной) работе при наличии иных уважительных причин.

2.4. Обучающимся, имеющим академическую задолженность, может предоставляться индивидуальный учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем разделам образовательной программы, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

2.5. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на основе учебных планов образовательной организации. Индивидуальный учебный план реализует АОП СПО, АОП ПО как с ускоренным сроком обучения, так и без изменения полного срока обучения.

2.6. Ускоренное обучение в пределах АОП СПО осуществляется с учетом знаний, умений, практического опыта, компетенций, освоенных обучающимся на предшествующем уровне образования / в рамках практической деятельности / при наличии индивидуальных потребностей (способностей).

2.7. Решение о возможности ускоренного обучения по АОП СПО принимается образовательной организацией на основе перезачета учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практики (или их разделов), освоенных в процессе предшествующего обучения, и (или) результатов входного (переаттестации) / дополнительного промежуточного контроля. Перезачет может осуществляться путем переаттестации обучающегося в форме собеседования, тестирования или в иной форме оценки, определяемой образовательной организацией. Дополнительный промежуточный контроль может осуществляться в форме собеседования, тестирования или в иной форме

оценки, определяемой образовательной организацией.

2.8. Под перезачётом понимается признание учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и практик, пройденных (изученных) обучающимся при получении предыдущего профессионального образования (среднего или высшего), профессионального обучения, а также полученных по ним оценок (зачетов) и их перенос в документы об освоении образовательной программы СПО.

2.9. Под переаттестацией (аттестацией) понимается дополнительная процедура, проводимая для подтверждения качества освоения установленных образовательных результатов обучающегося по дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам, пройденных (изученных) им ранее. В ходе переаттестации (аттестации) проводится проверка знаний, умений, практического опыта, компетенций обучающегося по дисциплинам, междисциплинарным курсам и/или практикам в соответствии с образовательной программой СПО.

2.10. Под дополнительным промежуточным контролем понимается дополнительная процедура, проводимая для подтверждения возможности освоения установленных образовательных результатов обучающимся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам в ускоренные сроки.

2.11. Для проведения перезачета (переаттестации), дополнительного промежуточного контроля создается аттестационная комиссия. По результатам перезачета (переаттестации), дополнительного промежуточного контроля составляется протокол заседания аттестационной комиссии, который служит основанием для разработки индивидуального учебного плана ускоренного обучения (Приложение).

2.12. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется распорядительным актом образовательной организации.

2.13. В распорядительном документе указывается направление индивидуализации содержания АОП СПО с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ и инвалидностью:

- ускоренное освоение адаптированной образовательной программы СПО;

- изменение соотношения аудиторной учебной нагрузки и внеаудиторной самостоятельной работы (очная форма обучения);

- сочетание форм обучения (очной, очно-заочной, заочной);

- устранение разницы в учебных планах при переводе обучающегося с ОВЗ и инвалидностью из иной образовательной организации, при переводе на другую образовательную программу СПО;

- формирование индивидуального содержания АОП СПО (без изменения нормативных сроков обучения);

- формирование индивидуального содержания АОП
- СПО (с увеличением сроков обучения несовершеннолетних обучающихся по очной форме обучения, осваивающих виды деятельности, предполагающие выполнение работ из числа работ, включенных в перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. № 163).

3. Структура и содержание индивидуального учебного плана для лиц с ОВЗ и инвалидностью

3.1. Структура индивидуального учебного плана для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяется образовательной организацией самостоятельно.

3.2. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

3.3. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Общие правила разработки индивидуального учебного плана:

- структура АОП СПО (наименование учебных циклов и разделов) в индивидуальном учебном плане должна соответствовать ФГОС СПО;
- индивидуальный учебный план должен предусматривать объем учебного времени на все необходимые компоненты образовательной программы СПО (в том числе на вариативную часть циклов образовательной программы) в соответствии с соответствующим ФГОС;
- должен быть предусмотрен временной ресурс на реализацию практических и лабораторных работ, курсовых проектов, видов практик, предусмотренных программами учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- при построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебные планы образовательной организации.

3.5. Правила разработки индивидуального учебного плана для ускоренного обучения:

- наименование дисциплин (модулей), их распределение по циклам и общий объем должны быть такими же, как в учебных планах, рассчитанных на нормативный срок обучения;

- в индивидуальном учебном плане отводится графа, в которой указываются форма (перезачет / переаттестация / дополнительный промежуточный контроль) и объем учета результата предшествующего обучения / практического опыта / индивидуальных способностей по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам;

- могут устанавливаться индивидуальные дополнительные формы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам;

- количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при ускоренном обучении в пределах образовательной программ СПО устанавливается образовательной организацией самостоятельно;

- сокращение сроков не может составлять более 1 года по сравнению с нормативными сроками освоения образовательной программы СПО.

3.6. Правила разработки индивидуального учебного плана с изменением соотношения аудиторной учебной нагрузки и внеаудиторной самостоятельной работы (очная форма обучения):

- наименование дисциплин (модулей), их распределение по циклам; общий объем учебной нагрузки и формы промежуточной аттестации должны быть такими же, как в учебных планах образовательной организации;

- изменяется соотношение аудиторной учебной нагрузки и внеаудиторной самостоятельной работы в сторону увеличения внеаудиторной самостоятельной работы в пределах требований ФГОС к очной форме обучения;

- устанавливаются индивидуальные дополнительные формы текущего контроля по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам;

- устанавливается индивидуальный график посещения занятий.

3.7. Правила разработки индивидуального учебного плана для лиц с ОВЗ и инвалидностью с изменением соотношения аудиторной учебной нагрузки и внеаудиторной самостоятельной работы (сочетание форм обучения):

- наименование дисциплин (модулей), их распределение по циклам и общий объем должны быть такими же, как в учебных планах образовательной организации;

- изменяется соотношение аудиторной учебной нагрузки и внеаудиторной самостоятельной работы в сторону увеличения внеаудиторной самостоя-

тельной работы в пределах требований ФГОС к очно-заочной / заочной формам обучения;

- формы текущего контроля, промежуточной аттестации устанавливаются с учетом применяемых форм обучения (или их сочетания).

3.8. Правила разработки индивидуального учебного плана для лиц с ОВЗ и инвалидностью для устранения разницы в учебных планах (при переводе обучающегося из иной образовательной организации, восстановлении в состав обучающихся, при переводе на другую образовательную программу СПО):

- наименование дисциплин (модулей), их распределение по циклам; общий объем учебной нагрузки и формы промежуточной аттестации должны быть такими же, как в учебных планах образовательной организации;

- в индивидуальном учебном плане отводится графа, в которой указываются формы и объемы учета результатов предшествующего обучения по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам (перезачет / переаттестация);

- устанавливаются индивидуальные дополнительные формы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам.

3.9. Правила разработки учебного плана для лиц с ОВЗ и инвалидностью с индивидуальным содержанием образовательной программы СПО:

- наименование дисциплин (модулей) обязательной части образовательной программы СПО, их распределение по циклам и общий объем учебной нагрузки должны быть такими же, как в учебных планах образовательной организации;

- в индивидуальный учебный план вместо дисциплин, междисциплинарных курсов, практик вариативной части образовательной программы СПО могут быть включены любые другие дисциплины, междисциплинарные курсы, практики, преподаваемые в образовательной организации, а также преподаваемые в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в объеме не меньше установленных учебным планом по данной специальности или профессии;

- формы текущего контроля, промежуточной аттестации устанавливаются с учетом применяемых форм обучения в соответствии с действующими нормативами.

3.10. Правила разработки учебного плана с индивидуальным содержанием образовательной программы СПО (с увеличенным сроком обучения):

- в зависимости от продолжительности периода продления срока получения образования и количества несовершеннолетних обучающихся осу-

ществляется подбор программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки или программы повышения квалификации), или программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки);

– индивидуальный учебный план формируется по правилам, предъявляемым к образовательным программам профессионального обучения или дополнительного профессионального образования;

– формы текущего контроля, промежуточной аттестации устанавливаются с учетом применяемых форм обучения.

3.11. В качестве рабочих программ учебных дисциплин (модулей), видов практик и государственной итоговой аттестации при обучении по индивидуальному учебному плану могут использоваться программы, разработанные для основной профессиональной образовательной программы с нормативным сроком освоения.

4. Обучение по индивидуальному учебному плану лиц с ОВЗ и инвалидностью

4.1. При реализации АОП СПО и АОП ПО в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.2. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

4.3. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе, посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия как обязательные.

4.4. Обучение по индивидуальному учебному плану не освобождает обучающегося с ОВЗ и инвалидностью от прохождения промежуточной аттестации или иного контроля знаний, которое проводится в рамках нормативного учебного плана.

4.5. Консультирование обучающегося, проверку предусмотренных индивидуальным учебным планом видов работ обучающегося, аттестацию осу-

ществляют педагогические работники, обеспечивающие реализацию соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

4.6. После сдачи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, практике (в форме зачета или экзамена) запись об этом вносится в зачетную книжку и индивидуальный учебный план обучающегося. Записи о других формах промежуточной аттестации заносятся в индивидуальный учебный план обучающегося.

4.7. Обучающимся групп СПО по индивидуальному учебному плану, назначаются стипендии по результатам выполнения индивидуального учебного плана в полном соответствии со сроками, указанными в индивидуальном плане.

4.8. В случае невыполнения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью утвержденного индивидуального учебного плана возможно досрочное прекращение действия приказа о переводе обучающегося на индивидуальный учебный план.

4.9. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ и инвалидностью, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено Порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Положение рассмотрено на заседании методического совета колледжа

Протокол №6 от «18» марта 2026 г.

Положение принято решением педагогического совета колледжа

Протокол №5 от «23» марта 2026 г.

ПРОТОКОЛ № _____
заседания аттестационной комиссии
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

« _____ » _____ 20__ года

Состав комиссии (утвержден приказом № ____ от « _____ » _____ 20__ г.)

Председатель аттестационной комиссии _____

Члены аттестационной комиссии:

Секретарь аттестационной комиссии _____

Повестка дня: Рассмотрение заявления студента (студентки)
 _____, группы № _____ о переводе на индивиду-
 альный учебный план ускоренного обучения по образовательной программе среднего про-
 фессионального образования _____

Аттестационная комиссия, рассмотрела объемы освоенной учебной нагрузки в про-
 цессе предыдущего образования и результаты переаттестации¹ в форме (*указать форму*) по
 дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам:

№ п/п	Наименование дисциплин, МДК, практики	Объем освоенной учебной нагрузки, час	Объем учебной нагрузки по учебному плану, час	Результаты переаттестации
1	2	3	4	5

¹ Переаттестация может не проводиться в случае равенства освоенной учебной нагрузки и учебной нагрузки по учебному плану.

Переаттестация проводится на разницу объема учебной нагрузки по учебному плану и объема освоенной учебной нагрузки.

Результаты переаттестации представляются в аттестационную комиссию по форме, установленной в профессиональной образовательной организации.

Аттестационная комиссия приняла решение о возможности перевода студента (студентки) _____, группы №____ на индивидуальный учебный план ускоренного обучения, а также прохождения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальным учебным планом по образовательной программе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование дисциплин, МДК, практики	Зачет объема учебной нагрузки по результатам предыдущего образования, в том числе перееаттестации, час	Объем учебной нагрузки ² по индивидуальному учебному плану, час

Председатель аттестационной комиссии

Члены аттестационной комиссии

² Объем учебной нагрузки по индивидуальному учебному плану должен совпадать с объемом учебной нагрузки по учебному плану с нормативным сроком обучения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом.

ПРОТОКОЛ № _____
заседания аттестационной комиссии
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

« ____ » _____ 20__ года

Состав комиссии (утвержден приказом № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

Председатель аттестационной комиссии _____

Члены аттестационной комиссии:

Секретарь аттестационной комиссии _____

Повестка дня: Рассмотрение заявления студента (студентки) _____, группы № ____ о переводе на индивидуальный учебный план ускоренного обучения по образовательной программе среднего профессионального образования _____

Аттестационная комиссия, рассмотрела объемы освоенной учебной нагрузки и результаты дополнительного промежуточного контроля³ в форме (*указать форму*) по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам:

№ п/п	Наименование дисциплин, МДК, практики	Объем освоенной учебной нагрузки, час	Объем учебной нагрузки по учебному плану, час	Результаты дополнительного промежуточного контроля
1	2	3	4	5

³ Дополнительный промежуточный контроль проводится на разницу объема учебной нагрузки по учебному плану и объема освоенной учебной нагрузки.

Результаты дополнительного промежуточного контроля представляются в аттестационную комиссию по форме, установленной в профессиональной образовательной организации.

Аттестационная комиссия приняла решение о возможности перевода студента (студентки) _____, группы №____ на индивидуальный учебный план ускоренного обучения, а также прохождения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальным учебным планом по образовательной программе среднего профессионального образования _____

№ п/п	Наименование дисциплин, МДК, практики	Зачет объема учебной нагрузки по результатам дополнительного промежуточного контроля, час	Объем учебной нагрузки ⁴ по индивидуальному учебному плану, час

Председатель аттестационной комиссии

Члены аттестационной комиссии

⁴ Объем учебной нагрузки по индивидуальному учебному плану должен совпадать с объемом учебной нагрузки по учебному плану с нормативным сроком обучения.
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом.